



Aportes a la Discusión y al Intercambio en el PIDAASSA Continental

| | |
|--|---|
| Linea de Publicaciones: Sistematización de Experiencias | El enfoque de género en el contexto indígena |
| Stuttgart, Junio 2007 | |

1. Introducción

Muchos participantes del PIDAASSA son organizaciones indígenas u organizaciones que trabajan con población indígena. En comunidades indígenas, la resistencia al enfoque de género muchas veces tiene un carácter más complejo que en otras comunidades campesinas no indígenas. Hay varios argumentos en contra de la implementación del enfoque de género en el ámbito indígena. Uno de ellos está relacionado con la percepción indígena que tiene inherente una visión de dualidad de hombre y mujer en la cual no pueden concebirse separados los géneros. Se sostiene que los hombres indígenas sí valoran a las mujeres, que ellas sí participen en las decisiones relacionadas a la casa y la finca; que tanto hombres como mujeres tienen el mismo valor, aunque sus roles son diferentes.

Hay diferentes maneras de tratar la situación. En estas páginas, se presenta tres iniciativas que impulsan la discusión y el trabajo sobre el enfoque de género en el ámbito indígena. La primera es una investigación sobre la perspectiva de género desde la cosmovisión indígena realizada en comunidades indígenas de Chiapas y Oaxaca, en proyectos apoyados por Pan para el mundo en México. La segunda iniciativa describe las experiencias de las mujeres de la comunidad Shikuy, Perú con relación a género y agro – ecología. Finalmente, en la tercera iniciativa se presenta cómo se logró la participación de mujeres kuna en proyectos de desarrollo en Panamá. No todas las experiencias se desarrollaron directamente en el marco del PIDAASSA, pero las organizaciones involucradas participan activamente en el programa y compartieron sus experiencias en las actividades de intercambio y capacitación.

La sistematización debe ser un proceso participativo, involucrando a todos/as los/las actores de la experiencia en un proceso de reflexión crítica sobre la propia práctica. En el PIDAASSA, el gran número de actores impide una participación permanente en la sistematización. Para resolver este obstáculo, se elaboró el presente documento como un documento base que podrá ser discutido y enriquecido dentro del PIDAASSA.

2. Perspectiva de género desde la cosmovisión indígena

Se trata de una investigación participativa que se llama “Perspectiva de género desde la cosmovisión indígena; Investigación realizada en comunidades indígenas de Chiapas y Oaxaca, en proyectos apoyados por Pan para el Mundo en México”. La investigación fue llevado a cabo con hombres y mujeres indígenas de Chiapas y Oaxaca quienes están involucrados/as en proyectos apoyados por Pan para el Mundo. En un proceso de capacitación, intercambio de experiencias, diálogo, reflexión y análisis sobre las relaciones de género en diferentes comunidades indígenas, el equipo de investigadores/as apoyado por una facilitadora logró a determinar cuales son y como se presentan las desigualdades de género en el ámbito indígena. La desigualdad se expresa como en las comunidades no indígenas: las mujeres son responsables para el trabajo reproductivo, participan en los trabajos productivos y comunitarios pero no tienen el derecho de tomar decisiones y su control sobre y acceso a recursos es limitado.

En el análisis los/las investigadores/as partieron de los conceptos de dualidad y complementación que caracterizan las relaciones entre mujeres y hombres de una manera equitativa según la cosmovisión indígena. Sin embargo, concluyeron que hoy día la inequidad también atraviesa estos conceptos de dualidad y complementación. Lo que sustentaba históricamente las relaciones de género más equitativas e igualitarias en las sociedades indígenas, especialmente respecto a la valorización y ubicación del cuerpo de la mujer y su sabiduría y actividades ya no existe.

Frente a esta situación, los/las investigadores/as preguntaron: *¿cómo cambiar todo esto sin destruir familias, sin que el hombre se violenta, sin pleitos? ¿Cómo buscar desde lo femenino el establecimiento de la paz que da la armonía de la dualidad, la dualidad con equidad que queremos construir y vivir?*

La investigación contribuye propuestas y elementos metodológicos que toman en cuenta las preocupaciones expresadas en las preguntas mencionadas anteriormente. Para desarrollar un trabajo con perspectiva de género en el ámbito indígena se proponen lo siguiente:

- Analizar de dónde y con qué contenidos provienen las costumbres que ayudan o entorpecen una vida con equidad entre hombres y mujeres en las comunidades indígenas.
- Enfrentar el problema de la propiedad y del poder del hombre sobre el cuerpo de la mujer y de los esquemas de inferioridad en todo lo que son y hacen las mujeres.
- Analizar el tema de privilegios del hombre como uno de los obstáculos más fuertes para que haya equidad entre hombres y mujeres.
- Valorar y hacer visible la situación de la mujer indígena y su aporte histórico, político, social y económico para superar la subordinación de la mujer y de lo femenino y la falta de prestigio de sus actividades.

- Asegurar que la organización y participación de las mujeres no se basen en las mismas costumbres que sustentan la inequidad en la vida cotidiana.
- Analizar los fundamentos de la cultura indígena y sus aportes para el desarrollo de relaciones más justas de género en la actualidad.

3. Enfoque de género y agro-ecología en proyectos de desarrollo sostenible: La experiencia de las mujeres de Shikuy

La experiencia de las mujeres de Shikuy se encuentra presentada en el documento “Enfoque de género y agroecología en proyectos de desarrollo sostenible; Sistematización de la experiencia de las mujeres de la comunidad Shikuy”. La experiencia inició en 1999, en el marco de la intervención de la Confederación Nacional Agraria (CNA) y del PIDAASSA. Durante el proceso, las mujeres de Shikuy han desarrollado una experiencia interesante de organización y participación en el desarrollo local. Gracias a motivaciones externas y a sus propias iniciativas y capacidades, ellas han mejorado su situación en la casa y en la comunidad, creando relaciones más equitativas entre hombres y mujeres. Además, han desarrollado conocimientos y prácticas de agricultura sostenible y han logrado el mejoramiento de la vivienda y de la comunidad en general, involucrando cada vez a más mujeres, varones y familias.

En el caso de Shikuy, las mujeres han tomado la oportunidad ofrecida por medio de un proyecto de desarrollo de crear sus propios espacios de organización y participación. En el proceso de capacitación e intercambio de experiencias y problemas aprendieron de hablar en público lo que les abrió el camino para participar activamente en los espacios organizativos de la comunidad. La capacidad de hablar en las asambleas de la comunidad, anteriormente un espacio dominado por hombres, les ha permitido de participar en las discusiones y de hacer propuestas validas para el desarrollo comunitaria. Por medio de la participación activa han logrado el reconocimiento y la valoración social de los hombres y de la comunidad lo que no tenían anteriormente.

Sin embargo, estos cambios no se lograron fácilmente. CNA como actor externo tuvo un papel clave en introducir la idea de la participación de las mujeres en el desarrollo local. Fue por sugerencia de CNA que la comunidad eligió a las primeras delegadas para que participaran en cursos de capacitación, intercambios de experiencias y encuentros de mujeres. Las delegadas tenían los típicos problemas de todas las mujeres que se involucran en actividades de desarrollo: tenían dificultades para salir de su casa y viajar, algunas por no contar con el permiso del padre, de la madre o del esposo y otras por no tener alternativas para delegar sus responsabilidades. A pesar de estos obstáculos, las primeras delegadas fueron claves para la construcción del espacio colectivo de las mujeres de Shicuy. Ellas promovieron la fundación de la organización de mujeres, se desempeñaron como promotoras comunales y lideraron el desarrollo de diversas actividades de promoción, capacitación, intercambio de experiencias y difusión de los mensajes y contenidos en temas de autoestima, organización, agroecología y seguridad alimentaria. El enfoque de género fue abordado como eje transversal.

En el proceso, las mujeres lograron vencer la resistencia del esposo, incidieron para involucrar a los/las hijos/as y poco a poco lograron convencer, comprometer e involucrar también a su pareja.

Todas las personas involucradas en la experiencia la califican como exitosa por los siguientes factores:

- Desarrollo del proyecto a base de una propuesta de agricultura sostenible con enfoque de género apropiada a la situación de la comunidad. La discriminación positiva de las mujeres forma parte de la propuesta.
- Acompañamiento por parte de un equipo técnico con capacidad y credibilidad y dispuesto de implementar una estrategia de trabajo dinámica y flexible.
- Implementación de la metodología de Campesino/a a Campesino/a
- Se trata de una comunidad emprendedora caracterizada por compromiso y dinamismo en la gestión realizada por sus autoridades.
- La comunidad y sus autoridades aceptan y asumen como un reto compartido la implementación del proyecto con énfasis en la capacitación y promoción, a diferencia de otras comunidades que generalmente vinculan proyecto con beneficio material. El interés de la comunidad y sus autoridades está dado por la necesidad de desarrollar iniciativas de gestión de desarrollo local. Acogen y se apropian de la propuesta de la CNA y se basa en las relaciones de confianza y credibilidad que establecen.
- Las mujeres tienen una fuerte motivación para participar activamente en la organización y la comunidad. La motivación se mantiene porque las mujeres mismas aprendieron a valorizar sus capacidades, habilidades e iniciativas y saben que sus aportes contribuyen a una manera esencial al desarrollo de sus familias y de la comunidad. Sin embargo, este proceso es fortalecido por la motivación y el acompañamiento externo por parte de la CNA.

4. Participación de mujeres kuna en proyectos de desarrollo

Durante el taller sobre “Políticas y herramientas para incorporar el enfoque de género en el desarrollo institucional y en la promoción de la agricultura sostenible” en Costa Rica, la organización panameña PROMESA presentó su experiencias sobre cómo se logró a involucrar a mujeres kunas en el trabajo de desarrollo.

PROMESA trabaja en proyectos de agricultura sostenible y seguridad alimentaria con población indígena kuna. Ha sido un proceso lento y difícil de lograr la participación de las mujeres en las actividades de los proyectos. Son los hombres kuna quienes tradicionalmente dominan el espacio público, toman las decisiones y representan el pueblo hacia afuera. La tradición cultural no toma en cuenta la participación de las mujeres en espacios afuera del hogar. Sin embargo, PROMESA ha logrado que hoy día muchas mujeres kuna se capaciten y participen en grupos organizados y como promotoras.

Eso se logró por un proceso lento durante el cual los/las trabajadores/as y directores de la organización por medio de visitas ganaron la confianza de los jefes de familia y específicamente de las autoridades de la comunidad. Durante esta fase de acercamiento, se identificó también a algunas mujeres con capacidad e interés en participar en el trabajo de desarrollo y se entró en un proceso de persuasión para que las autoridades familiares y comunales se otorguen permiso a estas mujeres de participar en los proyectos y reuniones. Sin este permiso la participación de mujeres no hubiera sido posible. Este ejemplo muestra como se puede integrar a las mujeres en los proyectos de desarrollo, respetando las costumbres y estructuras locales y abriendo nuevos caminos al mismo tiempo.

La participación de las mujeres kuna se da principalmente en el contexto de actividades productivas. Forman grupos organizados y se capacitan. También tienen la oportunidad de salir de sus comunidades lo que no fue posible anteriormente. Hoy día, mujeres participan en los congresos locales kunas, un espacio que hace poco todavía fue exclusivo para hombres.

Resumiendo cabe constatar que PROMESA ha identificado mecanismos para trabajar con el enfoque de género en el ámbito indígena kuna, rompiendo un enfoque tradicionalista.

5. Conclusiones y aportes para la discusión


1. Las tres experiencias presentadas tienen diferentes enfoques y estados de desarrollo. Es evidente que no existen recetas para lograr la integración del enfoque de género en el ámbito indígena. Sin embargo, existen experiencias interesantes en el marco del PIDAASSA sobre como se puede acercarse al tema e iniciar una mayor participación de mujeres indígenas en programas y proyectos de agricultura sostenible y seguridad alimentaria.
2. Las mujeres logran una mayor visibilidad principalmente en las áreas de participación en espacios comunitarios y de producción. Eso muestra especialmente la experiencia de Shikuy. La presencia de las mujeres está reconocido por los hombres. Para las mujeres la participación en la comunidad y los proyectos significa generalmente una mayor carga de trabajo. Hay pocos cambios en la distribución sexual de trabajo. Las mujeres asumen nuevas responsabilidades y tareas mientras que siguen con el trabajo reproductivo que no está compartido suficientemente por parte de los hombres. Tanto la división sexual del trabajo como el acceso a y el control sobre recursos son aspectos que no se cambia fácilmente.
3. Tanto la experiencia peruana como la panameña indican que la motivación externa es muy importante para poder desarrollar un trabajo con perspectiva de género. En los dos casos se trató de organizaciones externas, una ONG y una organización de base, que impulsaron los proyectos comunitarios y acompañaron el proceso de implementación. Entonces, cabe constatar que las organizaciones acompañantes juegan un papel clave en la promoción del enfoque de género.
4. El hecho que un grupo comunitario sea indígena o no influye a veces más y a veces menos a la manera como se logra promover el tema de género. Tanto

en el caso de Perú como en el de Panamá, las mujeres tuvieron que luchar mucho para participar en el proyecto y la comunidad. Sin embargo, comparando las dos experiencias, parece que el hecho de ser una comunidad indígena influyó mucho más en el caso de los kuna que en el de Shikuy.

5. Especialmente la experiencia de Shikuy muestra que les cuesta muchos esfuerzos a las mujeres de conquistar espacios propios a un lado y espacios en la comunidad al otro. Las mujeres generalmente están bajo presión de mostrar a los hombres que son capaces de hacer muchas cosas. Siempre hay que convencer a los hombres a base de criterios de valor y reconocimiento definidos por los hombres. Las mujeres tienen que hacer las cosas mejor que los hombres para lograr valorización y reconocimiento. El estudio "Perspectiva de género desde la cosmovisión indígena" reconoce esta problemática lo que representa un aporte muy valioso para la reflexión.

6. Recomendaciones

1. Integrar políticas de género no solamente a nivel programático sino también a nivel institucional para implementar actividades de género desde las instancias directivas y los equipos de trabajo.
2. Usar el espacio del PIDAASSA para conocer e intercambiar las experiencias que ya existen sobre el trabajo de género en el ámbito indígena. El presente documento puede ser enriquecido por otras experiencias. Además, se recomienda crear un foro de intercambio sobre el tema, aprovechando la nueva página web del PIDAASSA continental.
3. Llevar a cabo un diagnóstico participativo con enfoque de género en comunidades indígenas. La elaboración del diagnóstico sirve tanto como actividad de sensibilización y discusión sobre el tema como para insumo de identificar estrategias y acciones para implementar el enfoque en el trabajo.
4. Buscar asesoría externa para integrar el enfoque de género en el trabajo si todavía hace falta experiencia y conocimiento sobre él en la organización. A lo mejor se encuentra la asesoría necesaria con otras organizaciones del PIDAASSA. Hay que asegurar que todos los/las miembros del equipo tienen conocimiento del enfoque de género y lo aplican en su trabajo.
5. Se recomienda identificar a mujeres y hombres indígenas que muestran interés y apertura para el tema. Estas personas representan valiosos aliados/as para promover el enfoque y generar cambios en las relaciones de género. En los procesos CaC podrían actuar como promotores/as.
6. Continuar con el esfuerzo de integrar el enfoque de género en los procesos CaC. Hay que monitorear los resultados de la integración que se empezó en el 2006 y desarrollar la integración aún más.

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| Elaboración del documento: Junio 2007 |  | Carsta Neuenroth | En coordinación con: Grupo de Coordinación del PIDAASSA Pan para el Mundo |
|--|---|------------------|---|

Bibliografía

1. Brot für die Welt; Xilotl (2003): Perspectiva de género desde la cosmovisión indígena; Investigación realizada en comunidades indígenas de Chiapas y Oaxaca, en proyectos apoyados por Pan para el Mundo en México, México D. F., México
2. ESPIGAS (2004): Enfoque de género y agroecología en proyectos de desarrollo sostenible; Sistematización de la experiencia de las mujeres de la comunidad Shikuy, Lima, Perú
3. PIDAASSA Costa Rica y Panamá (2004): Memoria del taller: Políticas y herramientas para incorporar el enfoque de género en el desarrollo institucional y en la promoción de la agricultura sostenible, Centro Manu, Costa Rica